

Trouble de la communication  
(autisme, TED, syndrome  
d'Asperger)

Tics moteurs et vocaux (syndrome  
Gilles de la Tourette)

Trouble du déficit d'attention  
avec hyperactivité  
avec impulsivité  
avec trouble du comportement

Traumatisme cranio-cérébral

Trouble affectif organique

Personnalité émotionnellement  
labile  
• type impulsif  
• type borderline

Dysphasie

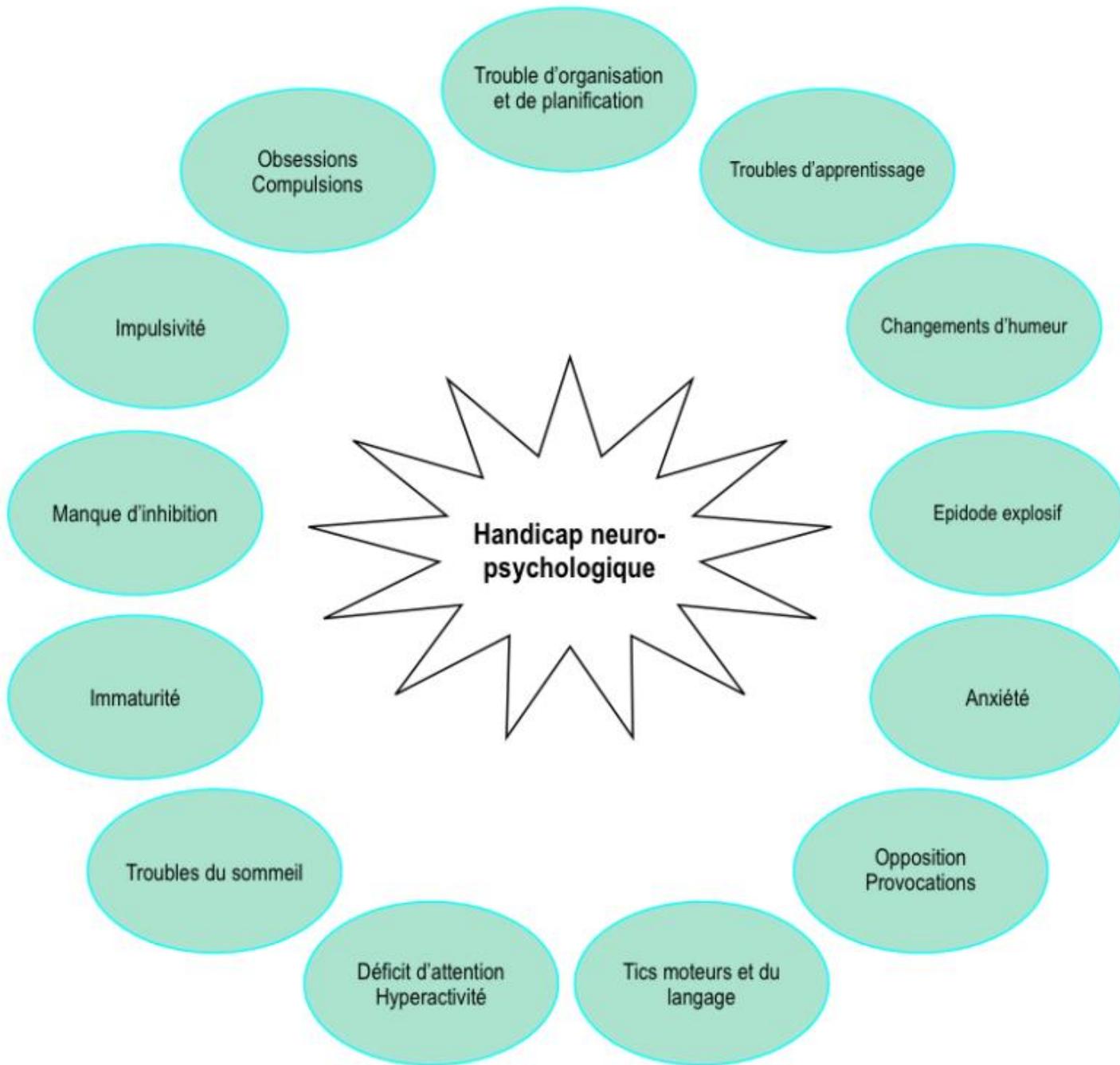
Dyspraxie

Dysorthographe  
Dyslexie  
Dyscalculie

Trouble obsessionnel compulsif  
(TOC)

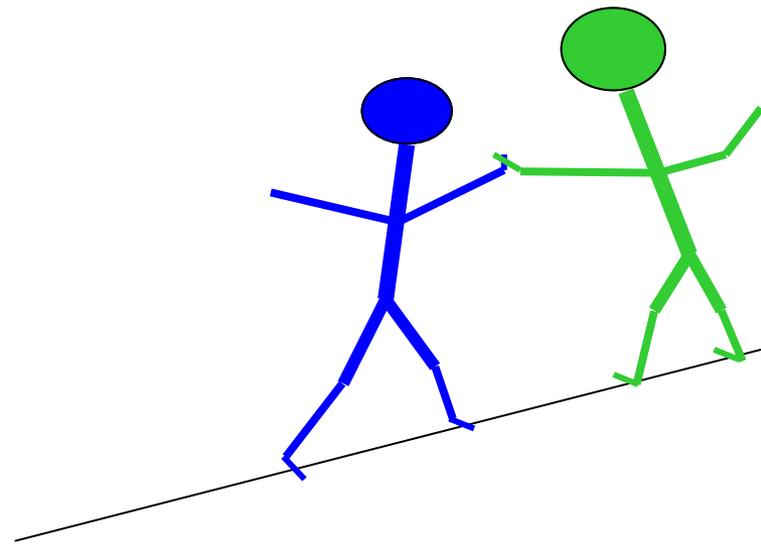
Handicap neuro-  
psychologique

l'enfant qui attire l'attention  
négativement sur lui dit:  
je ne veux pas...  
au lieu de dire :  
je ne peux pas



Comment coacher un  
enfant dyslexique?

Avoir des talents et  
apprendra  
fféremment



# Dyslexie-dysorthographe et autres troubles neuropsychologiques (constellation dys)

Autres troubles associés:  
troubles des conduites, dévalorisation,  
identité négative

didactique moderne, différenciée, et  
multisensorielle; projets pédagogiques

intelligences multiples, valorisation des  
talents

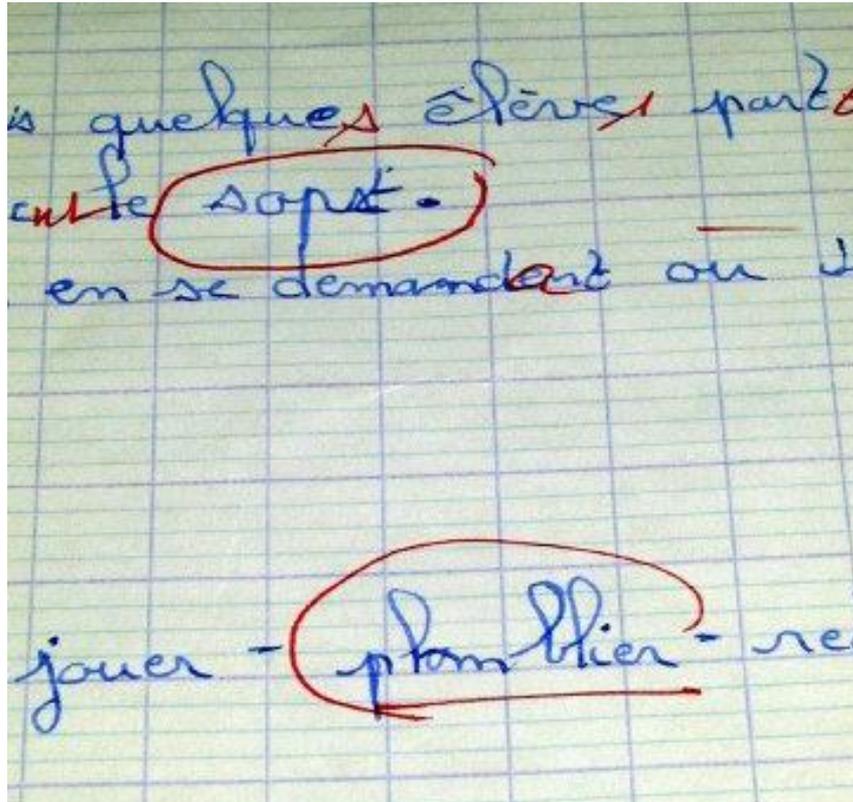
moyens de compensation des désavantages  
liés au handicap

thérapies

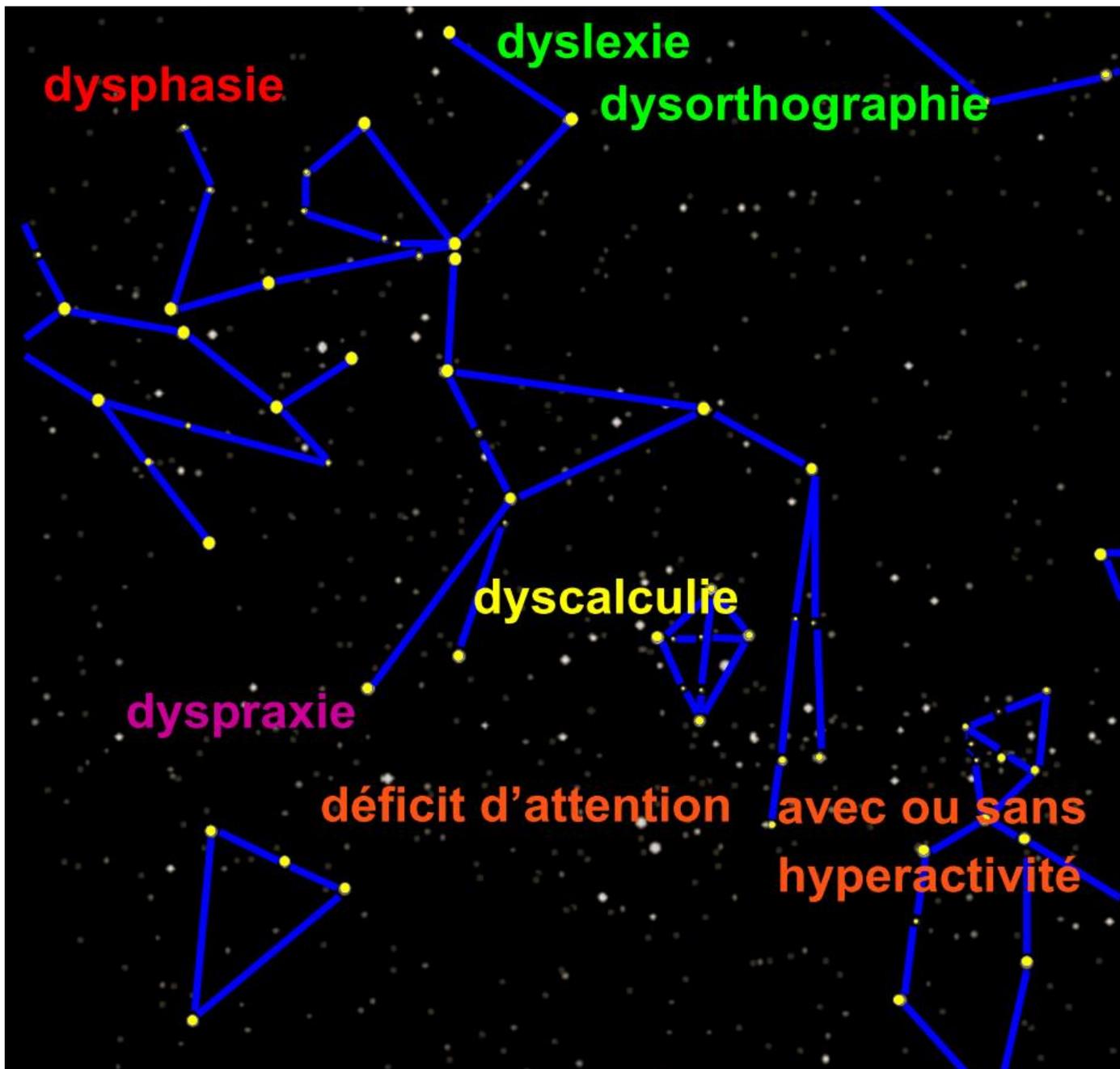
être expert de son handicap

# Dyslexie

ecstrê de chan son aikrite par Soren,  
10 an. 



de 'satisfaire' un passionné un but. En Amérique  
du temps des cow-boy combien de ville se  
son vu déserte et construite en une nuit rien  
que par l'apave du gain, des chercheurs d'ors  
assoiffé par l'argent ou par la valeur de  
de métaux si précieuses, ce génomaine se  
retrouve sou d'autre aspect et dans d'autre  
but de l'optention d'une récompense. Le  
travail, il déchaîne moins les foules mais qui  
ne travail pas pour en contre partie d'un service  
d'optention de capitaux, des besoin ne son pas  
naturel, mais qui es qui un besoin naturel, se nourire  
survivre, assuré la pèrenite de l'espace; les  
autres besoins son crée par la civilisation, avoir  
une belle maison, une belle voiture, pourtant  
la vie est possible sans c'est besoin qui pèlere  
indicompensable.



**dysphasie**

**dyslexie**

**dysorthographe**

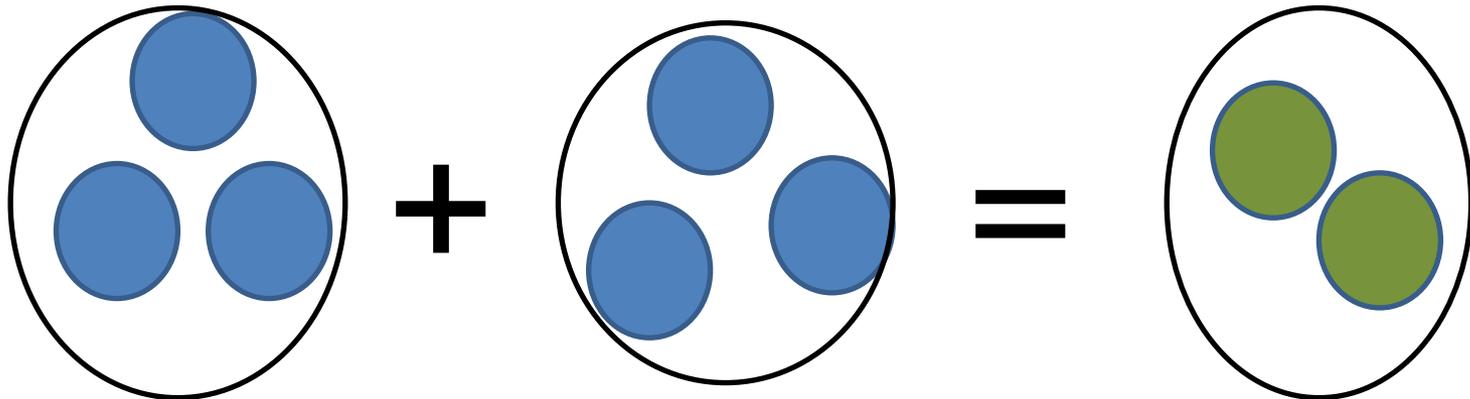
**dyscalculie**

**dyspraxie**

**déficit d'attention avec ou sans hyperactivité**

# Dyscalculie

4008020 pour 480



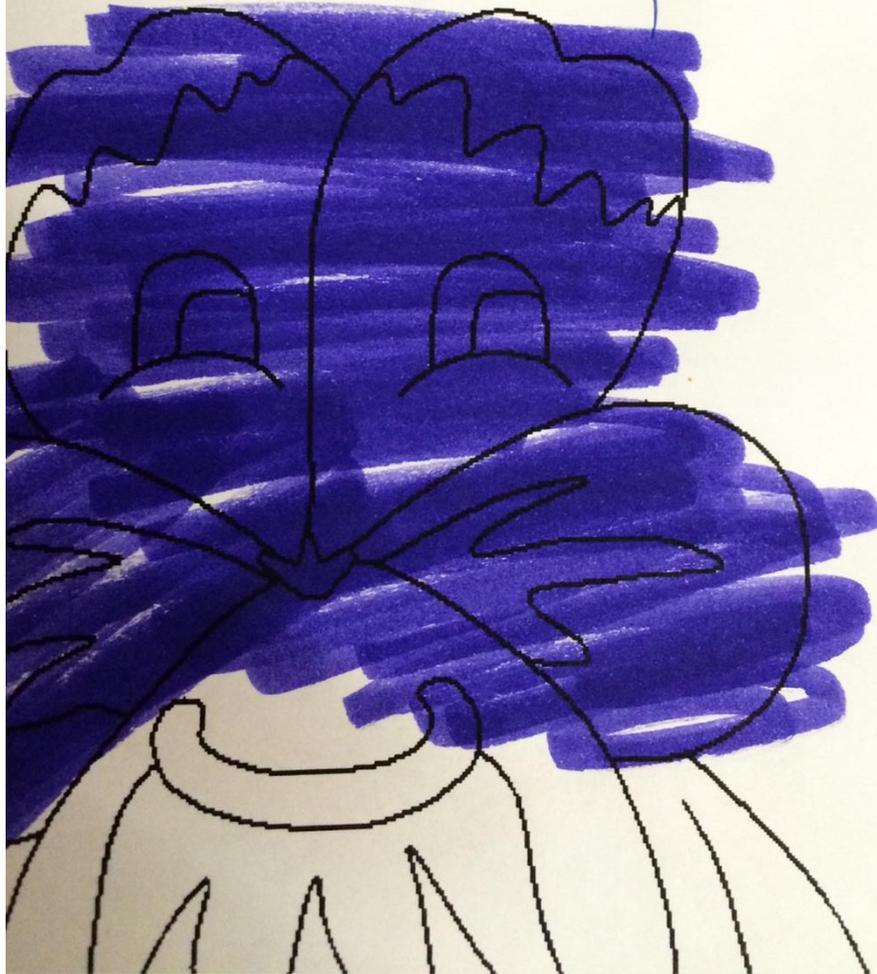
# Dyspraxie



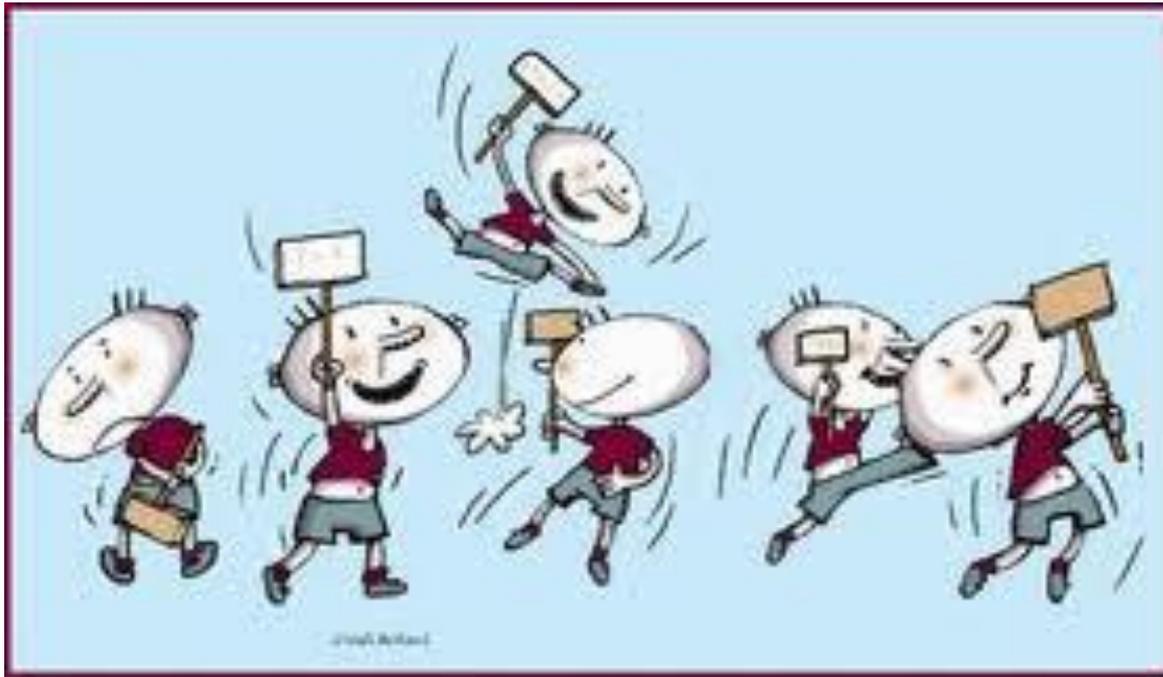
# Dysphasie



PLURAL III



# Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité TDAH





# **Manifestations des troubles dans**

## **l'attention / concentration**

(sélectionner, traiter, retenir, structurer et utiliser l'information)

## **la mémoire**

(visuelle, auditive, à court et à long terme)

**la communication**

(difficulté à suivre une consigne)

**la conceptualisation**

**la coordination**

**la socialisation**

(isolement)

**l'autonomie**

(dans l'exécution d'une tâche)

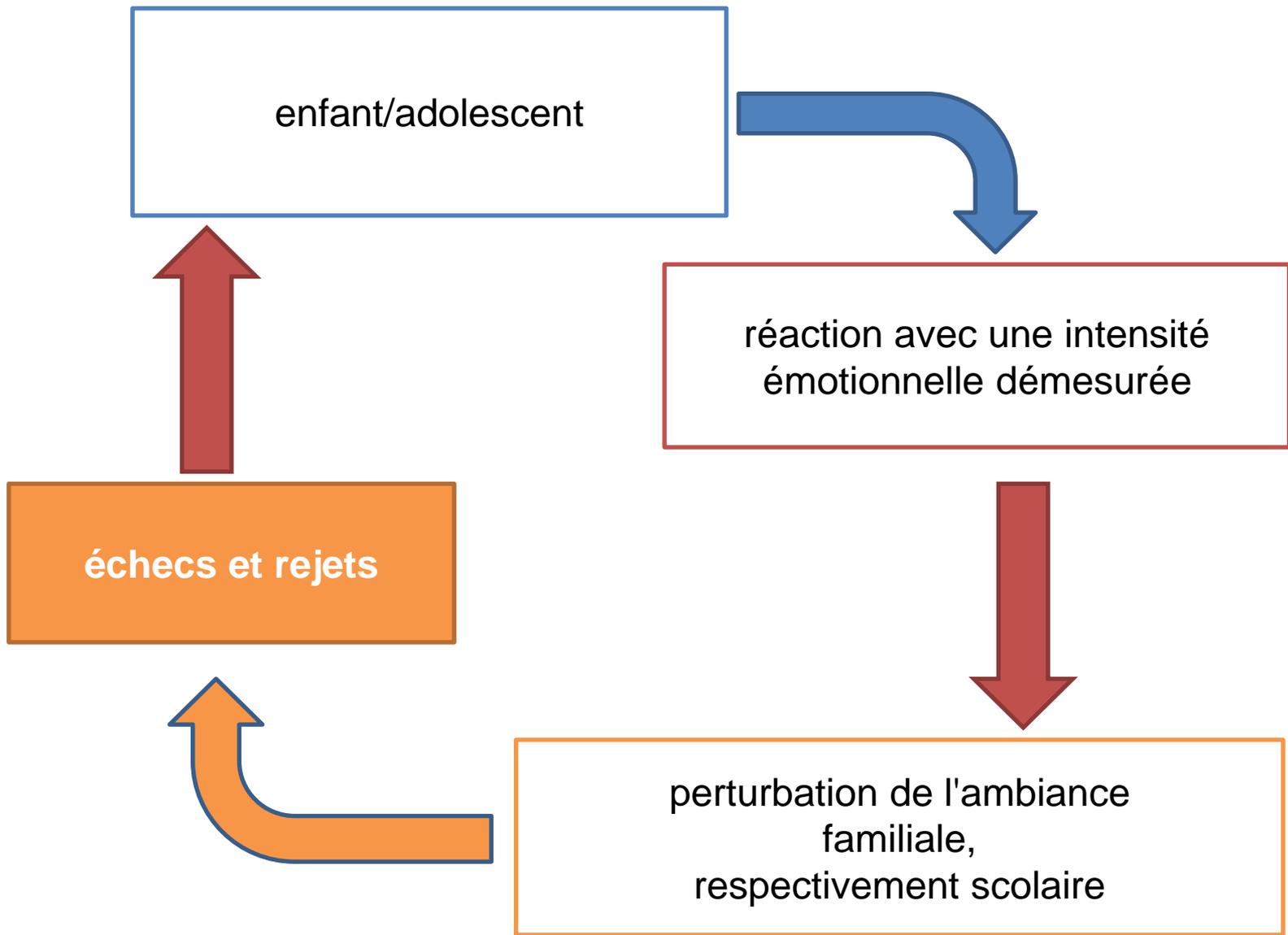
**le raisonnement**

(analyser, se questionner, établir des liens)

# Le child coaching en quelques mots

favoriser l'élaboration de compétences affectives, relationnelles et sociales chez les enfants/adolescents qui attirent négativement l'attention sur eux





Familles, éducateurs, enseignants



Mise en pratique nouveau cadre  
pédagothérapeutique



Sortir de l'impasse des  
comportements  
autodestructeurs

Familles, éducateurs, enseignants



Mise en pratique nouveau cadre  
pédagothérapeutique



Sortir de l'impasse des  
comportements  
autodestructeurs

# Intelligences multiples Forces

Verbale et linguistique

Excelle dans la mémorisation de noms, de dates, de lieux.

Logicomathématique

Excelle en mathématiques, raisonnement, logique et résolution de problèmes.

Spatiale et visuelle

Excelle à visualiser des choses, à prévoir des modifications, à faire des casse-tête, à résoudre des énigmes, à lire cartes et diagrammes.

Corporelle et  
kinesthésique

Excelle dans les activités  
physiques (sports, danse, art  
dramatique), artisanat.

Interperson-  
nelle

Excelle dans la compréhension  
des gens. Dirige, organise,  
communique, manipule,  
temporise les conflits.

**Intrapersonnelle** Excelle à se connaître, à être en contact avec ses émotions et ses rêves. Excelle à suivre son intuition, à poursuivre ses buts. Fait preuve d'originalité.

**Naturaliste** Excelle à établir un contact étroit avec la nature. Excelle à identifier les caractéristiques des mondes vivant et non vivant.

Dyslexiques: Excellentes performances dans les domaines nécessitant



une grande volonté  
une adresse manuelle  
des capacités artistiques  
du leadership

Parents

Enseignants

Médecins

Professionnels de la santé et de l'éducation

Observations en contexte social, familial, scolaire

Difficultés, souffrances

Anamnèse

Hypothèses

Consultations spécialisées

Tests et Diagnostics

Mesures thérapeutiques

Mesures éducatives

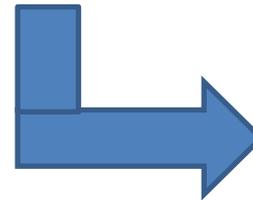
Mesures didactiques

Enseignants

Thérapeutes



Famille



# **Comment coacher un enfant dyslexique**

## **Rôle des parents**

Accepter (handicap)

Reconnaître (efforts)

Soutenir (encadrement, responsabilisation)

Encourager (féliciter)

Découvrir (intelligences multiples)

Développer l'expertise (handicap)

A Venn diagram with two overlapping circles. The left circle is labeled 'communiquer' and the right circle is labeled 'apprendre'. The intersection of the two circles is labeled 'plaisir'. Inside the 'communiquer' circle, there is a list of activities: Raconter, Parler, Lire, Chanter, and Exprimer des émotions. Inside the 'apprendre' circle, there is a list of activities: Corriger, Préciser, Parler, Lire, Chanter, Exprimer des émotions, Mimer, Imiter, and Mémoriser. The intersection area contains the words 'plaisir', 'Rire', 'Jeu', and 'Rituel'.

communiquer

apprendre

Raconter  
Parler  
Lire  
Chanter  
Exprimer des  
émotions

plaisir

Rire

Jeu

Rituel

Corriger  
Préciser  
Parler  
Lire  
Chanter  
Exprimer des  
émotions  
Mimer  
Imiter  
Mémoriser

# Rôle des enseignants

Accepter (handicap)

Reconnaître (efforts)

Soutenir (encadrement responsabilisation)

Encourager (féliciter)

Découvrir (intelligences multiples)

Développer l'expertise (formation)

**L'ENFANT AU**



**DE L'ATTENTION**

grandir, se connaître, se construire, se transformer, guérir, apprendre

# Principes de pédagogie moderne

sa réalité de vie

sens des activités

potentialités

ses motivations

travailler sur le concret

ses intérêts

ajustement du savoir

ses désirs

partir du besoin

sa liberté

interactivité



partir du particulier

intelligences multiples

# Actions de bon sens, non coûteuses

Classe : éléments de repérage, pas d'objets distrayeurs

Place de l'élève: devant (enseignant, élève calme et organisé)

Structure du temps

Soin porté aux supports de cours

Enseignement multisensoriel

Forme des notations et évaluations

Connaissance des handicaps, respect de la différence

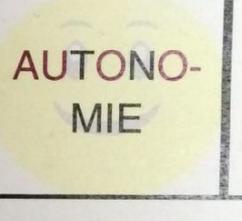
Coaching par les pairs





Plan de la leçon dès le début ou même avant  
Support écrit, court, clair, aéré  
Préciser ce qui est essentiel  
Souligner, surligner, encadrer ou annoter les  
textes  
Listes de travail  
Différencier les matières par des couleurs  
Contrôler la prise de devoirs  
Partager, fractionner les tâches à faire  
Donner plus de temps, diminuer la quantité au  
profit de la qualité  
Barèmes et types d'évaluations



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	 TRAVAIL	
<i>RP</i> <i>φ</i> Je travaille tout de suite quand on me le demande.											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	 CONCENTRATION	
<i>TV</i> <i>RP</i> Je me concentre dans mes objectifs (je ne parle pas, je ne regarde pas ailleurs).											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	 AUTONOMIE	
<i>L.V.</i> <i>E.R.</i> <i>φ</i> Je réussis à faire un exercice, (une fiche), seul.											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

DICTIONNAIRE SCOLAIRE  
**LE ROBERT**

**R**

**Junior**  
ILLUSTRÉ



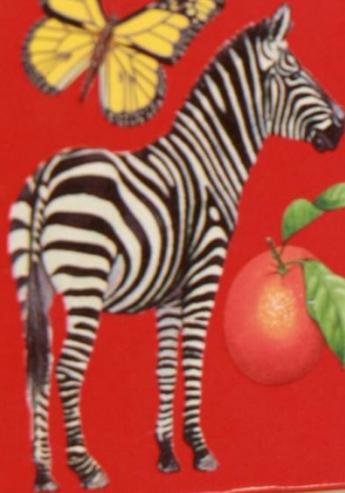
**20 000  
mots**

**plus de 40 000  
définitions**

**2 000 photos et  
illustrations**

**38 planches  
thématiques**

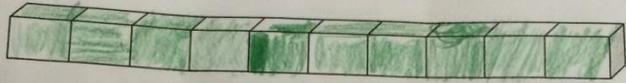
**Tableaux de  
conjugaison**



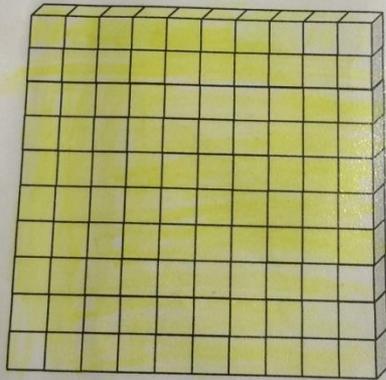




une unité



une dizaine



une centaine

un millier

What color is it ?



a phone



a ball



a pencil



a cup



a bag



a butterfly



a box



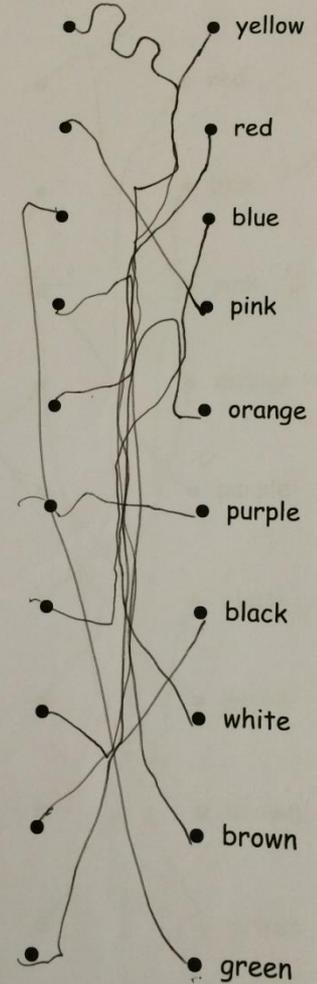
a bear

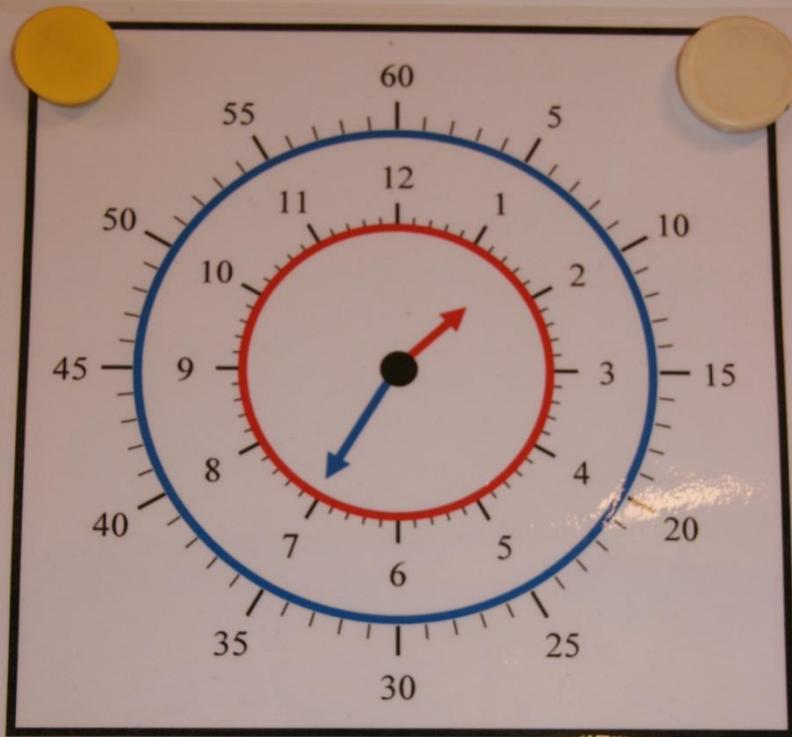


a cat



an apple





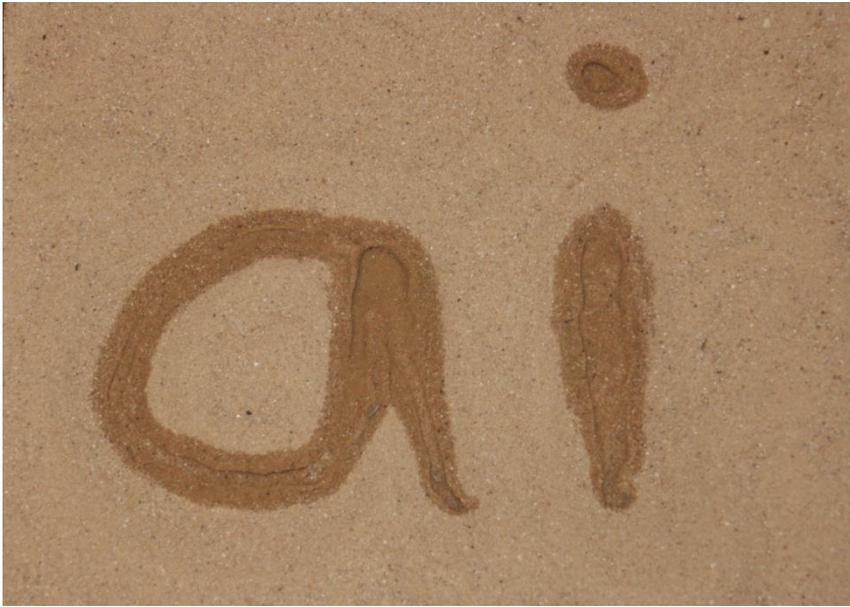
**1 h 35** le matin

**13 h 35** l'après-midi

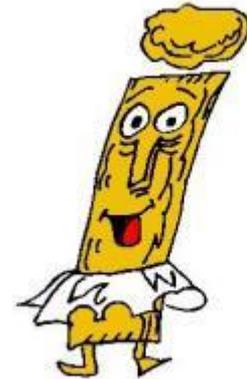
**ELECTRO QUIZZ**

$6 \times 7 =$	56
$9 \times 8 =$	63
$8 \times 5 =$	72
$7 \times 9 =$	42
$8 \times 7 =$	40

An orange board titled "ELECTRO QUIZZ" in colorful letters, decorated with silver stars. It features a grid of multiplication problems and their answers. Each problem is on a small card with a colored border, and the answer is on a separate card to the right. A red wire is connected to a battery at the top right and passes through the grid. The problems and answers are:  $6 \times 7 = 56$ ,  $9 \times 8 = 63$ ,  $8 \times 5 = 72$ ,  $7 \times 9 = 42$ , and  $8 \times 7 = 40$ .



ai















# Rôles des thérapeutes

Aide intensive et ciblée

Mise en place des mesures de compensation

Soutien du réseau

Orthophonie

Ergothérapie

Psychomotricité

Kinésiologie

Orthoptie (troubles du traitement visuel: des lettres qui « dansent » sur la page, les lignes d'un texte qui se mélangent ou éblouissent)

Art/psychothérapie

PNL, ...

# Besoins et type d'outils

Ecrire / s'exprimer par écrit

Lire / comprendre

Visualiser / se représenter

Planifier les actions dans le temps

Mémoriser / rechercher Dénombrer / calculer

Se repérer / s'orienter dans l'espace

# Choix des aides

Chez les petits : Préférer les aides humaines aux aides techniques

Chez les grands : Préférer les aides techniques aux aides humaines afin de donner progressivement de l'autonomie.

# Stratégies

Gérer au mieux l'énergie cognitive

Lutter contre la double tâche en suppléant les tâches de bas niveau pour mobiliser l'énergie cognitive sur les tâches de haut niveau

Compenser : donner des aides (humaines, techniques), contourner les obstacles, adapter les démarches et les supports.

# Matériel technique :

magnétophone/dictaphone (MP3),  
tableau numérique interactif, tablette  
ordinateur et périphériques

## Logiciels et applications:

traitement de texte, dictée et synthèse  
vocale,

logiciels de géométrie dynamique et/ou  
de représentation graphique

# Devenir expert

...ou se faire conseiller  
législation et jurisprudence

Convention relative aux droits des personnes handicapées (New York 2006) entrée en vigueur pour la Suisse en mai 2014, art 24  
« Sans discrimination et sur la base de l'égalité des chances, les Etats Parties font en sorte que le système éducatif pourvoie à l'insertion scolaire à tous les niveaux et offre, tout au long de la vie, des possibilités d'éducation »

Constitution fédérale, art 8 al.2  
interdisant toute discrimination en raison  
d'une déficience corporelle, mentale ou  
psychique

Loi fédérale sur l'élimination des inégalités  
frappant les personnes handicapées  
(LHand), déc. 2002

L'art. 8 al. 2 prévoit qu'en cas d'inégalité subie dans le domaine de la formation, l'étudiant concerné peut demander au tribunal ou à l'autorité administrative d'ordonner que le prestataire de formation élimine l'inégalité ou qu'il s'en abstienne.

Compensation des désavantages pour  
personnes handicapées dans la formation  
professionnelle: rapport pour l'élaboration et  
l'examen des demandes de compensation  
des désavantages

Accord intercantonal en matière de  
pédagogie spécialisée (concordat),  
ratifié en janvier 2013 par Neuchâtel

Arrêté relatif aux apprenant-e-s ayant des besoins particuliers liés à un handicap durant la scolarité post-obligatoire, déc. 2007

Arrêté relatif aux mesures d'adaptation destinées aux élèves de la scolarité obligatoire ayant des besoins éducatifs particuliers, juillet 2014

Jurisprudence suisse et neuchâteloise